**Дата проведения:** 16.11.2023

**Класс: 5**

**Классный руководитель:** Литвинская Татьяна Семеновна

**Место проведения:** кабинет русского языка и литературы

**Тема:** «Детство без насилия и жестокости»

**Цель**: воспитание отрицательного отношения к проявлениям насилия среди сверстников, умения противостоять им

**Задачи:**

- помочь учащимся раскрыть смысл понятий «жестокость», «насилие»;

- развивать способности понимать и умения прощать другого человека;

- воспитывать чувства уважения друг к другу, проявления внимания и заботы к людям.

**Оборудование:** карточки с ситуациями, заготовки для создания коллажей.

**Ход классного часа:**

1. **Организационный момент**

**Классный руководитель.** Жизнь – сложная штука, где хитро перемешаны добро и зло, честь и предательство, гуманность и жестокость, насилие и любовь. Сегодня мы постараемся наметить ориентиры, которые помогут вам разграничивать данные понятия и выбрать правильную дорогу в жизни.

*Игра* «Радость-Обида»

- Отчего возникает  радость или  обида?

- Покажите  с помощью  жестов, мимики, движений свою радость или обиду:

- наконец-то ты получил  желанный подарок

-тебя обозвали

-пригласили  в гости

-позвали играть в хоккей ( куклы)

-больно ударили или толкнули

-радостно улыбнулись тебе

-отобрали любимый гаджет

-на линейке торжественно вручили  грамоту.

**Классный руководитель.** Каким чувствам вы рады больше: радости или обиде?

1. **Практическая работа**

**Классный руководитель.** Сегодня мы с вами проведем классный час в форме лабиринта. Как вы думаете, что это за лабиринт и чем мы будем заниматься, откуда искать выход?

 Обсуждение ситуаций:

- вы посмеялись над ошибками соседа по парте;

- вы заставляете выполнять свою работу одноклассника;

- с твоей стороны проявляется физическое насилие, психологическое насилие по отношению к другим;

- насилие к тебе со стороны ровесников или старших.

**Классный руководитель.** Обратимся к словарю и посмотрим, как называется  преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.

*Ответы детей:* *насилие, жестокость.*

**Классный руководитель.** Наблюдали ли вы такие ситуации?

(ответы детей, обсуждение ситуаций)

**Классный руководитель.** Ребята вам нравятся обиженные, злобные, сердитые лица? Педполагаю, что нет!

А вы когда – нибудь так выглядели?

Как вы считаете, какие меры надо предпринять, если вам нанесли обиду – независимо от того, кто это сделал? …

 *Ответы детей:* надо научиться прощать.

**Классный руководитель.** А каким человеком надо быть, чтобы уметь прощать?

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену,
Ты судом поспешным не греши.
Гнев на друга может быть мгновенным,
Изливать покуда не спеши.
Может друг твой сам поторопился
И тебя обидел невзначай,
Провинился друг и повинился,
Ты ему греха не поминай.

Люди, я прошу вас, ради бога,
Не стесняйтесь доброты своей,
На земле друзей не так уж много,
Опасайтесь потерять друзей.

**Классный руководитель.** В прощении заключается великая сила. Но все ли можно простить?

 Всегда ли нужно прощать?

Как можно не допустить жестокости и насилия?

Обратимся к рекомендациям психологов: способы преодоления чувств обиды на другого человека.

-надо преодолеть обиду  сразу  - ведь на друзей не обижаются.

-уметь уступить, если не прав.

-стремиться доставить радость.

-не обижать  друзей.

- суметь первым подойти и помириться.

**Работа учащихся в группах**

**(рассмотрение ситуаций с родителями, с друзьями, с одноклассниками)**

1. **Творческая мастерская.**

**Классный руководитель.** Давайте вместе с вами составим рекомендации- правила для нашего класса «Счастливое детство**».**

-помогать друг другу

- не оставлять одного в беде

-не спорить по пустякам

-быть заботливым

-уважать мнение другого

- не оскорблять

-не ссориться

-не выдавать чужие секреты

-уступать, делиться всем

-радоваться успехам друга

-не смеяться над недостатками других

-уметь все прощать.

**4. Рефлексия**

***Коллаж «Доброе сердце»***

**Классный руководитель.** Вся наша жизнь протекает через сердце. Сердце бывает разным: добрым, жестоким, счастливым… Когда человек добрый - это можно узнать по его глазам. Если глаза у этого человека добрые, то и дела у него тоже добрые. А злое сердце - это зависть, недоброжелательность.

А теперь давайте составим коллаж, наполним наши сердца добрыми чувствами.

(составление коллажа: дружба, доброта, нежность, милосердие, любовь, искренность, душевность и терпение).

**Классный руководитель.**  Вот такое сердце должен иметь каждый из нас, и тогда мы все будем жить в мире и согласии.

**5. Итог мероприятия**

-Наш класс 5 – это маленькая семья. Мне хочется, чтобы в ней всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание и не было места насилию. Я надеюсь, что наш разговор не оставил вас равнодушными.

Пусть вам всегда сопутствуют:

со - страдание

со - чувствие

со - действие (участие в чьих-то делах, чтобы помочь, поддержать )

со - знание (способность отдавать себе отчет в своих поступках, чувствах)

со - единение (соединиться)